



# Тема: «Развитие когнитивных способностей у детей с ОВЗ через межполушарное взаимодействие»

Учитель-дефектолог Кузвесова Е.Н.  
КГБУСО «Краевой реабилитационный центр  
для детей и подростков  
с ограниченными возможностями  
«Журавлики»





# МЕЖПОЛУШАРНЫЕ СВЯЗИ – ЧТО ЭТО?

- Развитие когнитивных функций (памяти, внимания, речи, мышления) через межполушарное взаимодействие – это нейropsychологический подход на синхронизацию работы правого и левого полушария мозга.
  - Функции полушарий-
  - Левое: логика, речь, анализ
  - Правое: образы, эмоции, интуиция
- 
- Межполушарное взаимодействие обеспечивает объединение полушарий в единую, гармонично работающую систему, что критически важно для полноценного психического развития.





# **Зачем развивать межполушарное взаимодействие**

- 1. Синхронизация работы мозга**
- 2. Повышение когнитивных способностей**
- 3. Профилактика трудностей в обучении**
- 4. Ориентировка в пространстве**
- 5. Эмоциональная регуляция**



# Ведущее полушарие это врожденный признак.

Дети рождаются правшами (левополушарными), левшами (правополушарными) или амбидекстрами (равнополушарными). Если полушария взаимодействуют друг с другом слабо, ведущее берет основную нагрузку на себя, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи.







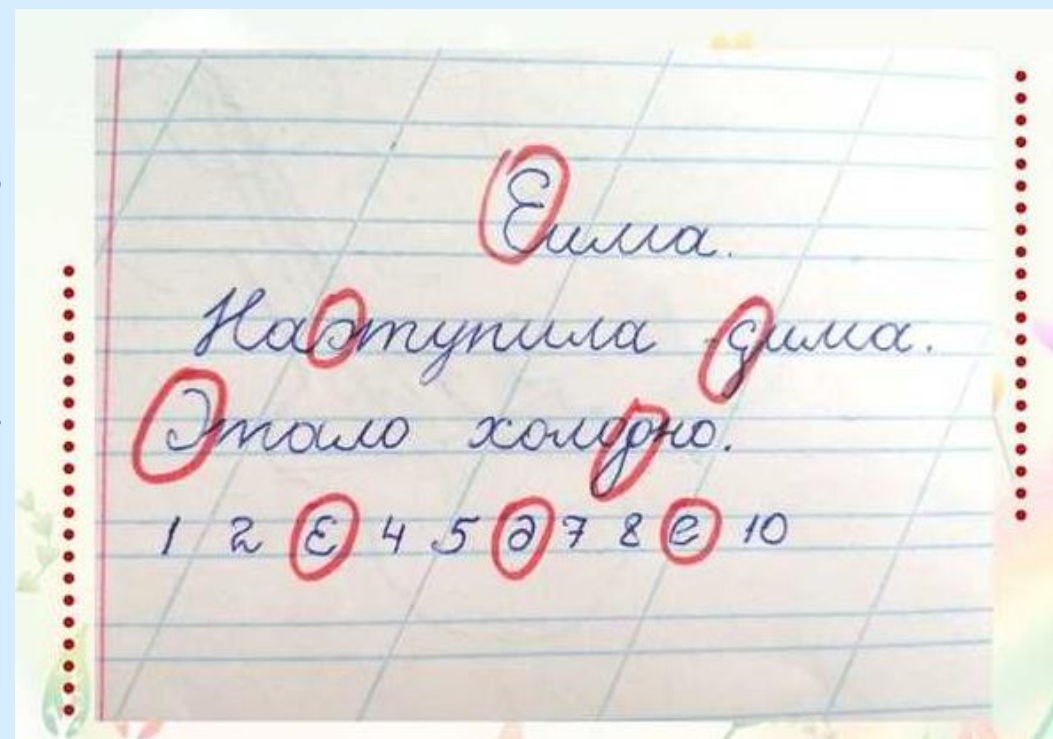


# Особенности развития ребенка с ОВЗ

Личность ребёнка с ОВЗ характеризуется специфическими особенностями, в основе которых лежит недостаточное взаимодействие между правым и левым полушариями головного мозга. Вследствие этого у детей наблюдается низкий уровень развития основных свойств внимания. Они часто отстают в развитии словесно-логического и наглядно-образного мышления.

## Признаки слабого развития межполушарных связей

- ▶ ребенку сложно писать под диктовку и переписывать текст; он с трудом описывает ситуацию по картинке; не может адекватно оценивать эмоции других людей;
- ▶ пишет буквы в зеркальном отражении;
- ▶ часто говорит сбивчиво и нечетко, нарушения речи произвольно;
- ▶ испытывает сложности в общении со сверстниками, больше общается с младшими детьми или взрослыми;
- ▶ затрудняется в понимании пословиц, поговорок, юмора; у ребенка может меняться ведущая рука.
- ▶ Плохая координация





# Тест на определение межполушарного нарушения.

- Ребенок держит одну руку за спиной. Взрослый притрагивается кисточкой к фалангам пальцев (1-й или 3-й фаланге любого пальца, кроме большого, всего 8 вариантов) в произвольном порядке.
- Ребенок должен показать большим пальцем на другой руке, к какой фаланге, какого пальца было прикосновение.
- При неправильных ответах более 30% отмечается наличие нарушения межполушарного взаимодействия и его предрасположенность к речевым нарушениям.





# Методика Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро –ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.



## Слабое развитие межполушарных связей может быть обусловлено

- различными неврологическими расстройствами (СДВГ и другими)
- патологиями мозолистого тела. (Мозолистое тело – система нервных волокон, соединяющая полушария)
- особенностями анатомического строения головного мозга.

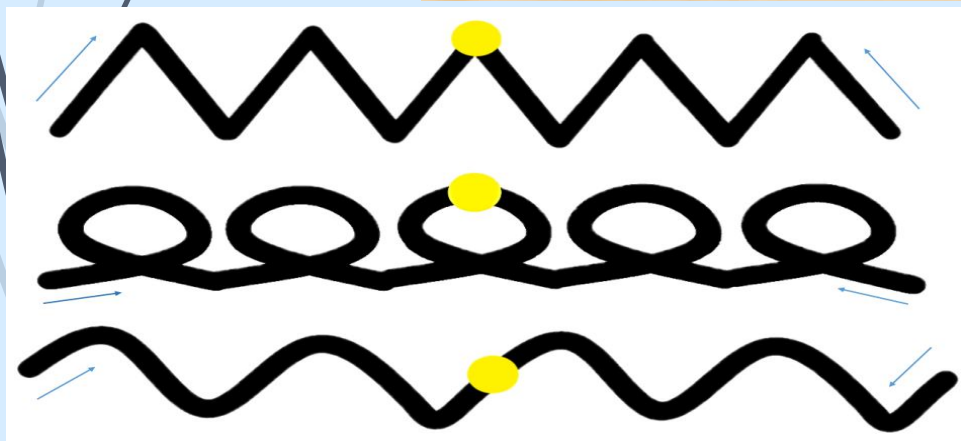


# Основные методы и упражнения

- **сенсомоторные игры** Развитие взаимодействия через зрение, слух, моторику.
- **нейропсихологические игры** Формирование энергетического тонуса нервной системы.
- **нейродинамическая гимнастика** (улучшает взаимодействие работы правого и левого полушария);
- **рисование двумя руками** (одновременное или попеременное; способствует формированию и укреплению нейронных связей в головном мозге, улучшая межполушарное взаимодействие).



# Межполушарные доски, тренажеры







# Симметричные рисунки

Раскрась бабочку двумя руками одновременно



1



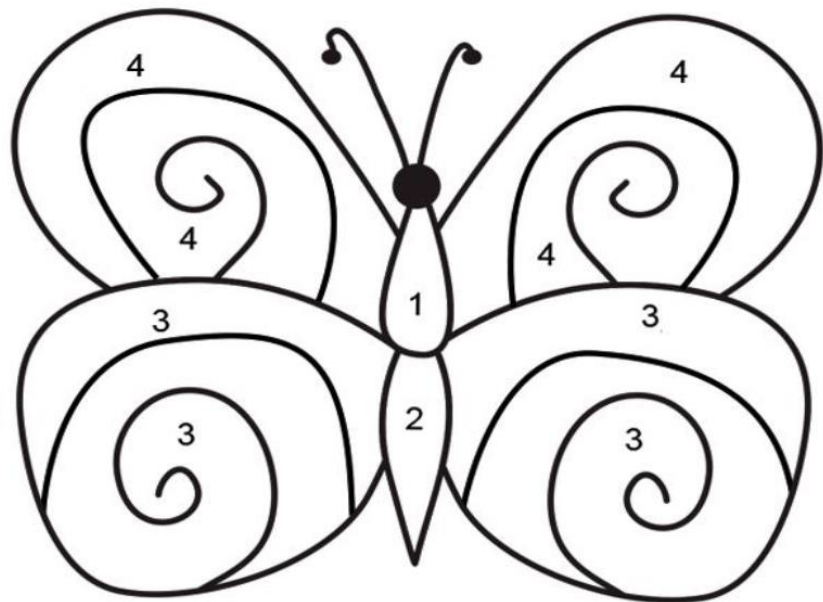
2



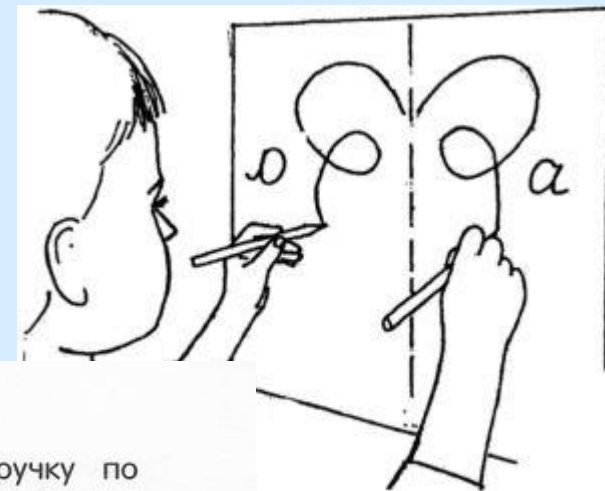
3



4



рисование двумя  
руками одновременно.



## Покорми цыплят

Цыплята проголодались. Возьми в каждую ручку по карандашу и покорми их крупой. Нарисуй точки.

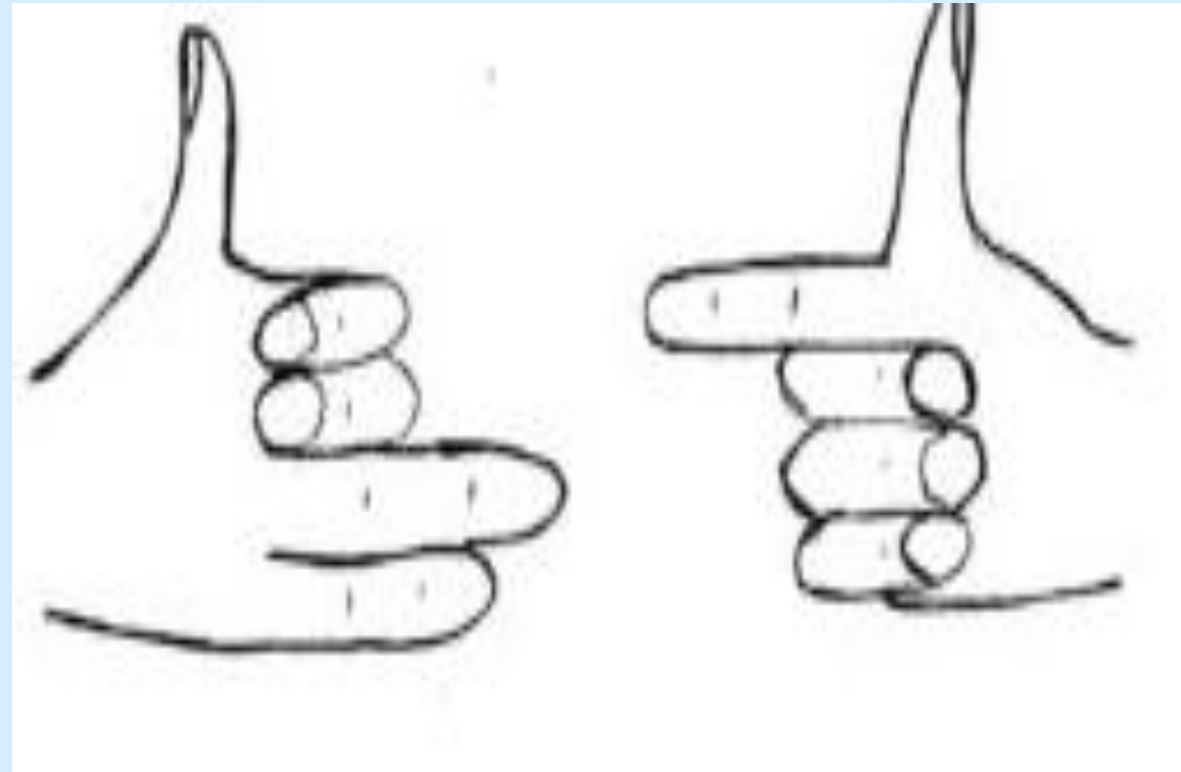






# Кинезеологические упражнения

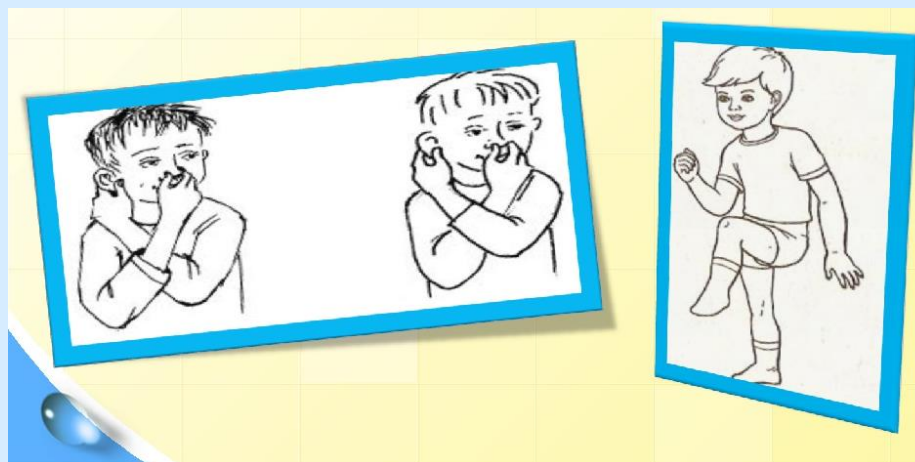
- - «Колечки»
- - «Капитан»
- - «Лягушка»
- - «Ладонь-Цветок»
- - «Кулак - Пистолет»
- - «Класс –заяц»
- - «Веселый танец»





# Перекрестные движения

- - «Ухо-нос»
- - маршировка с касанием противоположного колена локтем
- - «Звоночки» - перекрестные движения руками
- - «Мячики»





## ➔ Сенсомоторные игры

- «Шнуровки»
- «Пазлы»
- «Алфавит»
- «Разноцветный текст»
- «Нейроклавесы», «Молоточки»

Желтый, черный, красный, зеленый  
Синий, красный, желтый, черный  
Черный, желтый, красный, зеленый  
Красный, черный, зеленый, синий  
Синий, зеленый, желтый, красный  
Желтый, красный, черный, красный

А <sub>п</sub>	Б <sub>л</sub>	В <sub>л</sub>	Г <sub>о</sub>	Д <sub>п</sub>
Е <sub>п</sub>	Ё <sub>о</sub>	Ж <sub>л</sub>	З <sub>л</sub>	И <sub>п</sub>
К <sub>л</sub>	Л <sub>п</sub>	М <sub>п</sub>	Н <sub>л</sub>	О <sub>о</sub>
П <sub>п</sub>	Р <sub>л</sub>	С <sub>о</sub>	Т <sub>л</sub>	У <sub>п</sub>
Ф <sub>о</sub>	Х <sub>л</sub>	Ц <sub>п</sub>	Ч <sub>п</sub>	Ш <sub>л</sub>
Щ <sub>п</sub>	Ы <sub>п</sub>	Э <sub>л</sub>	Ю <sub>о</sub>	Я <sub>л</sub>



**Нейроклавесы** – это комплект развивающих нейроигр, предназначенный для детей для развития зрительно-моторной координации, внимания, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики и подготовки руки к письму.







# Рекомендации для выполнения упражнений.

Принцип от простого к сложному

Регулярность

Использование визуальных опор

Эмоциональный комфорт







# Заключение

**Развитие межполушарного взаимодействия – это не «волшебная таблетка», а фундамент.**

**Это база для коррекции речи, моторики и эмоционального состояния**

**Занятия помогают мозгу работать слаженно, что ведет к успеху в учебе и жизни.**



# Спасибо за внимание!

